

Pedagogisch project

Situering van de onderwijsinstelling

SBS De Horizon is een basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs en staat onder de bevoegdheid van het schoolbestuur van de stad Dilsen-Stokkem.

Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen.

Het onderwijs dat binnen onze school door de leraren wordt aangeboden, past in het kader van de richtlijnen die vastgelegd worden in het door het stadsbestuur erkend pedagogisch project.

Onze school is een stedelijke school en volgt inhoudelijk en qua leerplannen de onderwijsvereniging voor steden en gemeenten (OVSG). Daarom nemen we de algemene uitgangspunten en visie van OVSG over.

Fundamentele uitgangspunten

Onder fundamentele uitgangspunten wordt verstaan: principiële houdingen die onze school heeft ten opzichte van mens en maatschappij.

1. Openheid

Onze school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

2. Verscheidenheid

Onze school vertrekt vanuit een positieve erkenning en wil waarden en overtuigingen, die in de maatschappij leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren. Wij zien dit als een verrijking voor de hele schoolbevolking.

3. Democratisch

Onze school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap, naast elkaar kunnen bestaan.

4. Socialisatie

Onze school leert de leerlingen leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelnemen aan een democratische en pluralistische samenleving.

5. Emancipatie

Onze school kiest voor emancipatorisch onderwijs door al onze leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Wij wakkeren zelfredzaamheid aan door onze leerlingen mondig en weerbaar te maken.

6. Totale persoon

Onze school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Wij streven een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hechten evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming.

7. Gelijke kansen

Onze school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen en probeert bewust de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.

8. Medemens

Onze school voedt op tot respect voor de eigenheid van elk mens. Wij stellen dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Wij stellen dat een gezonde leefomgeving het onvervreembare goed is van elkeen.

9. Europees

Onze school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europees burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

10. Mensenrechten

Onze school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en het Kind en neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.

Onze schoolvisie

Onze school vindt dat de fundamentele uitgangspunten, de principiële houdingen t.a.v. mens en maatschappij moeten worden vertaald naar de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen.

De fundamentele uitgangspunten zijn een kader waarbinnen wij kwalitatief onderwijs in onze basisschool willen realiseren. Deze worden gerelateerd aan de ontwikkelingsdoelen en eindtermen, als minimaal verplicht na te streven en/of te bereiken einddoelen.

Om de kinderen optimaal te laten ontwikkelen steunen we in onze school op een aantal elementen die zich situeren in drie velden:

- De basiskenmerken die de kern vormen (kerndoelen):
 - het beschikken over een positief zelfbeeld
 - gemotiveerd zijn
 - zelf initiatief nemen
- De algemene doelen:
 - kunnen communiceren en samenwerken
 - zelfstandigheid aan de dag leggen
 - creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld
 - zelfgestuurd leren

- De specifieke doelen

De drie kerndoelen en de algemene doelen zijn de basis waarop wij gaan werken aan de vijf leergebieden die we de kinderen aanbieden.

- taal
- wiskunde
- wereldoriëntatie
- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding

Deze doelstellingen zijn geënt op “de wereld” in zijn ruime betekenis.

Het is de werkelijkheid waarin onze leerlingen gaan moeten functioneren. Onze leerlingen moeten leren deze werkelijkheid te begrijpen, vaardig te worden en een positieve houding aan te nemen.

De kwaliteit heeft met andere woorden alles te maken met de fundamentele uitgangspunten.

Kwaliteit betekent voor onze school meer dan, de mate waarin en de wijze waarop doelstellingen worden gerealiseerd.

De kwaliteit van onze school uit zich in de eerste plaats in het dagelijks pedagogisch klimaat, het samenlevingsmodel dat de school uitbouwt, de leef- en de werkcultuur die er heerst.

Vanuit dit pedagogisch project werkt het schoolteam op zodanige wijze aan de realisatie van de vooropgestelde doelen, dat er recht wordt gedaan aan de kenmerken van goed onderwijs.

Kenmerken van goed basisonderwijs zijn:

1. Samenhang

- Een uitsluitend leergebieden- of vakkengesplitste benadering van de realiteit is niet aan te bevelen. Leerlingen beleven en ervaren de realiteit immers niet in vakjes.
- Er worden leersituaties gecreëerd die voor onze leerlingen herkenbaar zijn. Onze leerlingen nemen de centrale plaats in en dienen zich op de eerste plaats veilig en goed te voelen in onze school.
- Onze doelstellingen hebben niet enkel betrekking op kennis opdoen. Het verwerven van inzichten, vaardigheden en attitudes met betrekking tot verschillende werkelijkheidsgebieden zijn even belangrijk. Leren leren, probleemoplossend denken en sociale vaardigheden krijgen aandacht in verschillende leergebieden.

2. Totale persoonlijkheidsontwikkeling

- Het is belangrijk alle aspecten van de ontwikkeling van onze leerlingen op evenwichtige wijze te stimuleren.
- Ons schoolteam beraadt zich hiervoor om onze leerlingen een evenwichtig vormingsaanbod en activeringsplanning aan te bieden.
- Dit aanbod houdt niet alleen in dat er rekening wordt gehouden met de verschillende ontwikkelingsterreinen maar ook met de verschillen in persoonlijkheidsontwikkeling.
- Aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling impliceert dat onze leerkrachten zich ook richten op individualiserend onderwijs.

3. Zorgverbreding

Zorgbreedte heeft te maken met de aandacht die de school aan de leerlingen wil geven, met de wijze waarop ze omgaat met de verschillen tussen de leerlingen. We proberen ervoor te zorgen dat elke leerling zich goed en geaccepteerd voelt op school, er gaat functioneren en er plezier beleeft.

Om dit in onze school te realiseren trachten we:

- een goede interactie tussen leerling en leerkracht te bevorderen, rekening houdend met de thuissituatie van elke leerling om zo tot succesvolle oplossingen te komen
- een soepele overgang tussen kleuterschool en lagere school en tussen de leeftijdsgroepen te creëren
- ons onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van de leerlingen en hen indien nodig individueel te begeleiden
- differentiatievormen in te bouwen met het oog op het ondersteunen van elk kind in zijn ontwikkelingsmogelijkheden

- overlegmomenten in te lassen, systematisch te reflecteren op de eigen praktijk, de ouders te betrekken bij het schoolgebeuren en open te staan voor nieuwe inhoudelijke vormen van onderwijsondersteuning en -remediëring.

4. Actief leren

Actief leren is een productief proces waarbij de leerling leert van datgene dat van hemzelf uitgaat en dit spontaan als betekenisvol ervaart. Op deze manier heeft de leerling belang bij wat hij doet en gaat hij daarom volledig op in het anticiperen en oplossen van problemen.

De sociale interactie tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling is een essentieel onderdeel van dit interactief proces.

Om dit actief leren te stimuleren worden binnen de leersituaties realistische en betekenisvolle probleemsituaties of contexten gecreëerd.

Bij actief leren ligt bij ons de klemtoon eerder op het verwerken van, dan op de hoeveelheid aan leerinhouden.

Kennis en inzichten zijn in die mate belangrijk dat zij gekoppeld kunnen worden aan denkhandelingen en strategische vaardigheden.

5. Continue ontwikkelingslijn

In onze school wordt actief gewerkt om het door ons aangeboden onderwijs af te stemmen zowel naar moeilijkheidsgraad als naar inhoud op de ontwikkelingsmogelijkheden en -behoeften van de leerlingen.

Het schoolteam schenkt aandacht aan de continuïteit binnen ons onderwijs. Dit betekent concreet dat wij de drempels tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan, tussen de leergebieden, tussen thuis- en schoolervaringen van onze leerlingen zo laag mogelijk willen maken.

Om deze continuïteit na te streven, zorgen we voor gelijkgerichtheid, doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen, en duidelijke afspraken die we nakomen.

Dit pedagogisch project wordt als werkinstrument en leidraad gehanteerd om de kernopdracht van onze school op een doordachte en pedagogische verantwoorde wijze te realiseren: het nastreven en realiseren van de ontwikkelingsdoelen en eindtermen.

Pedagogische aanpak

- Het creëren van een positief school- en klasklimaat. We hebben aandacht voor het welbevinden van de leerlingen.

- kindgesprekken
- observaties tijdens de les en tijdens de speeltijden
- interesse tonen in wat de leerlingen doen
- klasafspraken
- rapport: zelfevaluatie en evaluatiefiches
- breed evalueren
- klasgesprek/kindgesprek
- positieve bekrachtiging
- informele oudercontacten
- aandacht voor waarden, normen en sociale vaardigheden
- STOP-project
- pestbeleid (o.a. overleghuisje)
- OVESPO-nieuwsbrief

- We proberen een aangename, ontspannen schoolomgeving te creëren.

- aangename, sfeervolle klaslokalen en speelplaatsen
- klashoeken
- klassen/gangen aankleden (thema's)
- leeshoeken
- bewegingsparcours
- voetbalpleinen
- chill-pleintje
- speeltoestellen
- speelmaterialen
- klimmuur
- schoolradio
- vrije speelmomenten/werkmomenten

- We geven voldoende kansen om keuzes te maken, om zelf initiatief te nemen, voorstellen te doen, plannen te maken, actief mee te werken, leiding te nemen, anderen te helpen ... Het kind moet ervaren dat zijn inbreng belangrijk is en dat er medezeggenschap is.

- hoekenwerk/contractwerk
- keuzebord
- ploetermappen
- dagcontracten

- weekplanning huiswerk
- studeerschriftje
- partnerwerk/groepswerk
- projectwerk (K3)
- bibbezoek

➤ Als school laten we de leerlingen ervaren dat ze deel uitmaken van een groter geheel en iedereen neemt daarin zijn verantwoordelijk.

- meter- en peterschap
- tutorlezen (1^{ste} en 6^{de} leerjaar)
- klas- en leerjaardoorbrekende activiteiten
- samenwerken met studenten IMK
- Dynamo-project in samenwerking met de Stedelijke kunstacademie
- Kunstkuur
- MEGA-project
- uitwisselingsproject 6^{de} leerjaar Heel
- participatie van ouders en grootouders bij activiteiten

➤ De vaardigheden en attitudes waar wij veel belang aan hechten zijn:



Welke attitudes vinden wij op onze school belangrijk?



- Het team overlegt in overlegmomenten en vergaderingen om de verticale en horizontale samenhang van de leerlijnen te bevorderen en te verbeteren.
- Bij de planning van de activiteiten/lessen houdt de leerkracht rekening met de zorgvragen van de leerlingen en differentieert waar het kan en nodig is.
- Extra-murosactiviteiten zijn voor de kinderen een extra stimulans. (zeeklassen, ... ?)
- De samenwerking tussen ouders en leerkrachten biedt een meerwaarde aan het schoolgebeuren. Ouders zijn welkom op onze school en via de ouderraad en de schoolraad is een directe inbreng mogelijk.

Leermiddelen

- We volgen de leerplannen opgesteld door OVSG (Onderwijssecretariaat van Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap). We streven ernaar om de voorgeschreven eindtermen te bereiken door kwaliteitsvol onderwijs te bieden.
- Methodes worden regelmatig onder de loep genomen en vernieuwd. Als school kozen we ervoor om een schooleigen methode voor wiskunde te hanteren in het 1^{ste}, 2^{de} en 3^{de} leerjaar. De leerlingen van het 4^{de}, 5^{de} en 6^{de} leerjaar werken met Snappet.
- Het schoolwerkplan is in voortdurende ontwikkeling.

- ICT wordt geïntegreerd in het dagelijks lesgebeuren. Laptops, Ipads, digitale borden ... zijn voorhanden op onze school en worden door onze leerlingen gebruikt om te communiceren, om informatie te verwerven, om presentaties te maken, ...

Specifieke doelen

- We helpen de leerlingen een eigen studiemethode te verwerven zoals het leren plannen en leren leren. We begeleiden de leerlingen in aanpakwijzen, attitudes en oplossingsstrategieën.
- De rapportering en evaluatie verloopt op verschillende vlakken. We hebben oog voor de kennis maar ook voor het kunnen van de leerlingen. We evalueren breed en maken gebruik van zelfevaluatie en evaluatiefiches.
- Ons leerlingvolgsysteem bestaat uit observaties, toetsen, de informatie over de thuissituatie en informatie van het kind zelf. We staan ook in nauw contact met externe begeleiding. Op deze manier verzamelen we informatie om de onderwijsbehoeften van het kind in kaart te brengen en zo gerichte acties op te stellen.

**Jij mag zijn wie je bent
Om te worden wie je bent
Maar nu nog niet kan zijn
En je mag het worden in je eigen tijd
En op je eigen manier**

(Anna Terruwe)